|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA** | | **Titolo: Noi, ragazzi di oggi…** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **COMPITO UNITARIO** | | | | | | | | | |
| **Produrre un testo espositivo o una ricerca su un argomento (integrazione, sostenibilità ambientale, bullismo, diritti) anche sulla scorta di attività di ricerche online.** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **COMPETENZE ATTESE** | | | | | | | | | |
| * **Comunicare** * **Agire in modo autonomo e consapevole** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **MOTIVAZIONE DEL PERCORSO** | | | | | | | | | |
| **La presente UDA intende promuovere la partecipazione responsabile degli alunni ai valori di legalità e della democrazia, dell'integrazione e del senso di appartenenza alla comunità, per formare cittadini consapevoli e maturi. Le letture sui vari temi, dalla convivenza civile con l'altro al contrasto del bullismo, dalla legalità ai diritti, oltre a sensibilizzare le coscienze, stimoleranno nell'alunno la riflessione e il confronto democratico intorno alle più stringenti problematiche dell'attualità.** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **DESCRIZIONE DEL PERCORSO** | | | | | | | | | |
| **Abilità: Lettura: individuare informazioni, argomento e sviluppo di un testo narrativo, espositivo e/o descrittivo scrittura: raccontare esperienze vissute, esprimere opinioni e riflessioni anche in testi argomentativi. Contenuti: - Letture di testi antologici intorno ai temi di integrazione e convivenza, ambiente e sostenibilità, bullismo  Fasi di lavoro e metodologie:  lezione frontale / interattiva/laboratoriali lettura guidata del testo con particolare attenzione alla comprensione lessicale suddivisione del testo in sequenze esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta discussione in classe /lavori di gruppo proiezione di documentari e film uso del vocabolario**  **PC/device** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **INCLUSIVITA’** | | | | | | | | | |
| **Schemi e mappe concettuali; appunti fotocopiati o forniti dall'insegnante; materiali semplificati nel lessico e nella sintassi; esempi guida e schemi con procedure per lo svolgimento delle attività; riassunti; audiolibri e sintetizzatori vocali per testi qualora possibile.** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE COINVOLTE** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **GRADO SCOLASTICO** | **CLASSE** | **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZA/E** | **PROCESSI** | | **COMPITO** | **ATTIVITA'** | **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 1. ASCOLTO E PARLATO | Comunicare | Le strategie dell’ascolto: attivare un ascolto mirato in classe chiedere e dare informazioni ed indicazioni, distinguere gli elementi essenziali di una comunicazione orale, partecipare ad una discussione rispettandone le regole | | L’alunno ascolta attentamente e in modo consapevole | Lettura collettiva in classe dei brani antologici | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 1. ASCOLTO E PARLATO | Agire in modo autonomo e consapevole | Le strategie dell’ascolto: attivare un ascolto mirato in classe chiedere e dare informazioni ed indicazioni, distinguere gli elementi essenziali di una comunicazione orale, partecipare ad una discussione rispettandone le regole | | L’alunno ascolta attentamente e in modo consapevole | Lettura collettiva in classe dei brani antologici | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 1. ASCOLTO E PARLATO | Comunicare | Distinguere informazioni esplicite ed implicite | | L’alunno ascolta attentamente e in modo consapevole | Lettura collettiva in classe dei brani antologici | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 1. ASCOLTO E PARLATO | Agire in modo autonomo e consapevole | Distinguere informazioni esplicite ed implicite | | L’alunno ascolta attentamente e in modo consapevole | Lettura collettiva in classe dei brani antologici | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 1. ASCOLTO E PARLATO | Comunicare | Le strategie del parlato: esporre in modo chiaro la propria esperienza, utilizzare il lessico adeguato al contesto comunicativo, usare i connettivi logici essenziali nella produzione verbale | | L’alunno ascolta attentamente e in modo consapevole | Una volta letti i brani, l'alunno partecipa a una discussione in classe esprimendo la propria opinione e rispettando i turni di conversazione | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UdA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 1. ASCOLTO E PARLATO | Agire in modo autonomo e consapevole | Le strategie del parlato: esporre in modo chiaro la propria esperienza, utilizzare il lessico adeguato al contesto comunicativo, usare i connettivi logici essenziali nella produzione verbale | | L’alunno ascolta attentamente e in modo consapevole | Una volta letti i brani, l'alunno partecipa a una discussione in classe esprimendo la propria opinione e rispettando i turni di conversazione | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 1. ASCOLTO E PARLATO | Comunicare | usare i connettivi logici essenziali nella produzione verbale | | L’alunno ascolta attentamente e in modo consapevole | Una volta letti i brani, l'alunno partecipa a una discussione in classe esprimendo la propria opinione e rispettando i turni di conversazione | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 1. ASCOLTO E PARLATO | Agire in modo autonomo e consapevole | usare i connettivi logici essenziali nella produzione verbale | | L’alunno ascolta attentamente e in modo consapevole | Una volta letti i brani, l'alunno partecipa a una discussione in classe esprimendo la propria opinione e rispettando i turni di conversazione | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 1. ASCOLTO E PARLATO | Comunicare | Arricchire i propri interventi con elementi descrittivi sia soggettivi sia oggettivi | | L’alunno ascolta attentamente e in modo consapevole | Una volta letti i brani, l'alunno partecipa a una discussione in classe esprimendo la propria opinione e rispettando i turni di conversazione | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 1. ASCOLTO E PARLATO | Agire in modo autonomo e consapevole | Arricchire i propri interventi con elementi descrittivi sia soggettivi sia oggettivi | | L’alunno ascolta attentamente e in modo consapevole | Una volta letti i brani, l'alunno partecipa a una discussione in classe esprimendo la propria opinione e rispettando i turni di conversazione | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 2. LETTURA | Comunicare | Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. | | L’alunno riesce a ricercare le informazioni nei testi applicando tecniche di supporto alla comprensione | Lettura di brani antologici intorno ai temi di più stringete attualità di autori sia italiani che stranieri | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 2. LETTURA | Agire in modo autonomo e consapevole | Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. | | L’alunno riesce a ricercare le informazioni nei testi applicando tecniche di supporto alla comprensione | Lettura di brani antologici intorno ai temi di più stringete attualità di autori sia italiani che stranieri | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 2. LETTURA | Comunicare | Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi. | | L’alunno riesce a ricercare le informazioni nei testi applicando tecniche di supporto alla comprensione | Attraverso gli esercizi di analisi testuale, l'alunno impara a individuare informazioni, argomento e sviluppo di testi di vario genere | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 2. LETTURA | Agire in modo autonomo e consapevole | Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi. | | L’alunno riesce a ricercare le informazioni nei testi applicando tecniche di supporto alla comprensione | Attraverso gli esercizi di analisi testuale, l'alunno impara a individuare informazioni, argomento e sviluppo di testi di vario genere | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 2. LETTURA | Comunicare | Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. | | L’alunno riesce a ricercare le informazioni nei testi applicando tecniche di supporto alla comprensione | Attraverso gli esercizi di analisi testuale, l'alunno impara a individuare informazioni, argomento e sviluppo di testi di vario genere | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 2. LETTURA | Agire in modo autonomo e consapevole | Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. | | L’alunno riesce a ricercare le informazioni nei testi applicando tecniche di supporto alla comprensione | Attraverso gli esercizi di analisi testuale, l'alunno impara a individuare informazioni, argomento e sviluppo di testi di vario genere | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 3. SCRITTURA | Comunicare | Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. | | L’alunno comprende e produce in modo personale e consapevole vari testi in forma orale e scritta | Riassunto di alcuni dei brani antologici letti in classe | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 3. SCRITTURA | Agire in modo autonomo e consapevole | Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. | | L’alunno comprende e produce in modo personale e consapevole vari testi in forma orale e scritta | Riassunto di alcuni dei brani antologici letti in classe | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 3. SCRITTURA | Comunicare | Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. | | L’alunno comprende e produce in modo personale e consapevole vari testi in forma orale e scritta | L'alunno racconta, anche sotto forma di testo argomentativo, esperienze vissute, opinioni e riflessioni | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 3. SCRITTURA | Agire in modo autonomo e consapevole | Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. | | L’alunno comprende e produce in modo personale e consapevole vari testi in forma orale e scritta | L'alunno produce una ricerca su uno degli argomenti trattati | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 3. SCRITTURA | Comunicare | Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento | | L’alunno comprende e produce in modo personale e consapevole vari testi in forma orale e scritta | L'alunno produce una ricerca su uno degli argomenti trattati | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 3. SCRITTURA | Agire in modo autonomo e consapevole | Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento | | L’alunno comprende e produce in modo personale e consapevole vari testi in forma orale e scritta | L'alunno produce una ricerca su uno degli argomenti trattati | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 4. ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA | Comunicare | Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali. | | L’alunno utilizza consapevolmente le strutture linguistiche | Studio dei complimenti indiretti e avverbiali (parte II) | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 4. ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA | Agire in modo autonomo e consapevole | Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali. | | L’alunno utilizza consapevolmente le strutture linguistiche | Studio dei complimenti indiretti e avverbiali (parte II) | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 4. ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA | Comunicare | Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti. | | L’alunno utilizza consapevolmente le strutture linguistiche | Studio dei complimenti indiretti e avverbiali (parte II) | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 4. ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA | Agire in modo autonomo e consapevole | Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti. | | L’alunno utilizza consapevolmente le strutture linguistiche | Studio dei complimenti indiretti e avverbiali (parte II) | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 4. ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA | Comunicare | Cogliere l’evoluzione della lingua italiana, attraverso l’analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d’uso. | | L’alunno utilizza consapevolmente le strutture linguistiche | Studio dei complimenti indiretti e avverbiali (parte II) | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |
| SECONDARIA 1° GRADO | SECONDA | ITALIANO | 4. ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA | Agire in modo autonomo e consapevole | Cogliere l’evoluzione della lingua italiana, attraverso l’analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d’uso. | | L’alunno utilizza consapevolmente le strutture linguistiche | Studio dei complimenti indiretti e avverbiali (parte II) | Per la verifica sommativa, che ha lo scopo di classificare gli allievi, si proporranno, al termine della UDA, prove scelte in relazione ai libri di testo adottati |