



**ISTITUTO COMPRENSIVO "CICCO SIMONETTA" SCUOLA
DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO**

Caccuri, Cerenzia, Castelsilano, Belvedere di Spinello
Via G. Dardani, 20 CACCURI (KR) Tel. **0984.998075**
KRIC821002@istruzione.it www.icsimonettacaccuri.edu.it

SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA

PROGETTO DI ADOZIONE ALTERNATIVA AI LIBRI DI TESTO

L'equipe dei docenti: _____

Classe _____ *sez.* _____

A.S. _____

Visto il Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 - Testo Unico delle disposizioni vigenti in materia di

istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado,

- Art. 7 (Collegio dei Docenti), comma 2, lettera e;

- Art. 151 (Adozione libri di testo);

- Art. 156 (Fornitura gratuita libri di testo), comma 2;

Visto il Decreto del Presidente della Repubblica (DPR) 8 marzo 1999, n.275 - Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 delle legge 15 marzo 1999,

n.59, art. 6, comma 1;

- tenuto conto della non idoneità dei libri di testo scelti per l'anno scolastico _____
- di un esame analitico delle diverse proposte editoriali disponibili,
- acquisito il parere favorevole del Consiglio di Interclasse, in data _____, come dai relativi verbali,

PROPONE

al Collegio dei Docenti per l'alunno/a _____

l'adozione del sussidio didattico in elenco:

AUTORE/I	TITOLO, CASA EDIT.	CODICE IDENTIF.	PREZZO

nel rispetto dei **criteri pedagogici generali** di cui all'**Allegato 1 del D.M. n. 781 del 27/09/2013**, soprattutto nel (tenere le voci di interesse):

- proporre contenuti improntati al massimo rigore scientifico;
- sviluppare contenuti delle singole discipline, pertinenti ed adeguatamente aggiornati, con attenzione a renderne comprensibili i nessi interni e i collegamenti indispensabili con altre discipline;
- perseguire la massima qualità dei linguaggi utilizzati sotto ogni aspetto (verbale, iconico, audio, video, ecc.);
- consentire ai docenti di realizzare attività educative diversificate nelle modalità di intervento e nell'organizzazione adottata (lavoro individuale, cooperativo, a coppie, per gruppi di allievi) per la gestione dell'eterogeneità della classe;
- favorire un apprendimento aperto all'uso delle nuove forme di comunicazione digitale, e capace di utilizzarle come strumento e veicolo di interazione formativa (social learning) e di apertura verso forme di aggregazione trasversale anche diverse dal gruppo classe;
- favorire l'attività autonoma e la personalizzazione del lavoro degli studenti (ricerca delle informazioni, trattamento dei dati acquisiti);
- garantire una formazione di dimensione europea;
- indicare le fonti alle quali è possibile attingere per eventuali approfondimenti, nel rispetto della vigente normativa sul diritto d'autore;
- impiegare un linguaggio coerente con l'età degli alunni e con le capacità ad essa corrispondenti, tenendo conto dei linguaggi specifici delle diverse discipline di studio;
- predisporre, ove possibile o opportuno, un glossario che espliciti il significato delle parole di uso meno frequente utilizzate nel testo o di vocaboli stranieri;
- non prevedere riferimenti a messaggi di tipo pubblicitario, soprattutto se ingannevoli o occulti.

In alternativa ai seguenti libri di testo

AUTORE/I	TITOLO, CASA EDIT.	CODICE IDENTIF.	PREZZO

Giustificano la proposta con le motivazioni che seguono:

Obiettivi generali del progetto

-
-
-
-

Obiettivi specifici

-
-
-
-

Caccuri, _____

Firma docenti
