



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**KRIC821002**

**I.C."C. SIMONETTA" CACCURI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Pochi sono gli alunni iscritti con cittadinanza non italiana. Le famiglie nel complesso si dimostrano coese e attente alle problematiche socio-educative.</p>	<p>La situazione economica del comprensorio si è sempre più aggravata nel corso degli ultimi anni, fino ad innescare nuovi flussi migratori che hanno sempre più ridotto la popolazione scolastica con conseguente contrazione dell'organico, determinando la formazioni di pluriclassi nei plessi delle scuole primarie e secondarie di I grado di Castelsilano, Cerenzia (comuni montani) e nella frazione di S. Rania. In quest'ultima l'istituzione di "pluriclassi", riguarda tutti gli anni del corso.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
Associazioni culturali e partecipazione attiva delle famiglie. Attività artigianali, luoghi, monumenti e reperti storici che possono essere mete di visite guidate.	Scarse attività produttive ed elevata disoccupazione.

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		5,3	6,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		42,3	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		86,4	87,2	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere		69,5	60,9	70,0



architettonichee				
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		62,0	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		1,0	4,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola KRIC821002
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola KRIC821002
Classica	
Informatizzata	
Altro	

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola KRIC821002

Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola KRIC821002
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola KRIC821002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola KRIC821002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
-La struttura degli edifici scolastici nei diversi plessi risulta sufficientemente adeguata. -La scuola dispone dall'anno scolastico 2015/2016, in quasi tutti i plessi di una lavagna interattiva per ogni classe e PC notebook, tutti di nuova generazione. - La sede centrale che ospita le scuole primaria e sec. di I grado dispone inoltre di un laboratorio linguistico multimediale e di un laboratorio di	L'Istituto è dislocato su più plessi, situati rispetto alla sede centrale: Belvedere di Spinello a km 25 circa; Castelsilano a km 9 circa; Cerenzia a km 3; Santa Rania a km 7. Tale dislocazione comporta non poche difficoltà nella gestione generale, soprattutto per la sostituzione di personale docente e ATA temporaneamente assente e per altri adempimenti che comportino collegamenti e coordinamenti in

informatica. - Il plesso di Belvedere di Spinello dispone anche di un laboratorio scientifico e di un laboratorio informatico (con attrezzature multimediale di non recente generazione e non attivato). Inoltre anche il plesso di Caccuri è dotato di un laboratorio scientifico da attivare. - Principali risorse: FSE, FESR e FESR-Asse II, Ob. C.

tempo reale tra i diversi plessi.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CROTONE	26	72,0	-	0,0	10	28,0	-	0,0
CALABRIA	303	84,0	4	1,0	52	14,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		20,0	24,3	24,5
Più di 5 anni		80,0	71,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		35,0	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,0	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,0	23,8	22,4
Più di 5 anni		25,0	28,1	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		75,0	78,1	65,4
Reggente		15,0	10,5	5,8
A.A. facente funzione		10,0	11,4	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,3	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	4,9	5,7
Più di 5 anni		81,0	83,5	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,5	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		28,6	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,5	11,6	10,0
Più di 5 anni		52,4	49,1	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:KRIC821002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
KRIC821002	85	91,4	8	8,6	100,0
- Benchmark*					
CROTONE	3.121	82,1	679	17,9	100,0
CALABRIA	34.802	87,2	5.100	12,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:KRIC821002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
KRIC821002	4	5,2	16	20,8	23	29,9	34	44,2	100,0
- Benchmark*									
CROTONE	49	1,7	435	15,5	929	33,1	1.392	49,6	100,0
CALABRIA	523	1,7	4.518	14,8	9.939	32,5	15.581	51,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola KRIC821002		Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,7	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			7,8	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni			6,4	8,3	10,1
Più di 5 anni			78,1	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC821002		Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			11,0	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni			14,7	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni			8,2	10,1	11,7
Più di 5 anni			66,2	59,4	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
KRIC821002	10	2	5
- Benchmark*			
CALABRIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola KRIC821002		Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			13,3	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni			11,5	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni			4,4	7,9	8,3

Più di 5 anni			70,8	61,2	63,4
---------------	--	--	------	------	------

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola KRIC821002		Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,2	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni			6,8	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni			4,7	6,8	7,4
Più di 5 anni			79,3	74,6	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola KRIC821002		Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,3	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni			8,3	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni			8,3	11,6	7,7
Più di 5 anni			75,0	64,3	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
KRIC821002	16	1	7	
	- Benchmark*			
CALABRIA	16	1	11	
ITALIA	15	3	12	

Opportunità	Vincoli
<p>Quasi tutti i docenti sono titolari di contratto a tempo indeterminato e molti di loro operano nell'Istituto da più anni. La scuola può quindi contare su professionalità ed esperienze maturate in molti anni di servizio nello stesso Istituto. Da due anni, in applicazione della legge 107/2015, la scuola utilizza n.2 docenti nella scuola primaria e n. 1 docente nella scuola secondaria di I grado, incaricati di attività di potenziamento soprattutto nelle pluriclassi. In seguito al PNSD, un gruppo di docenti nominati come animatore e team digitale sta seguendo un percorso formativo di digitalizzazione e di innovazione tecnologica, recante interventi relativi</p>	<p>Pochi docenti possiedono certificazioni riguardanti le lingue straniere. Tutti i docenti sono in possesso di conoscenze informatiche di base, pertanto sarebbe opportuno ampliare e approfondire tali conoscenze anche e soprattutto al fine di utilizzarle adeguatamente nell'azione didattica.</p>

alla " Formazione, alle competenze digitali dei docenti".

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
KRIC821002	97,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CROTONE	98,5	99,6	99,7	99,6	99,3	100,0	100,0	99,8	100,0	100,0
CALABRIA	98,5	98,9	99,3	99,2	99,6	99,4	99,3	99,4	99,4	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
KRIC821002	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
CROTONE	97,6	97,6	95,4	97,4
CALABRIA	98,4	98,7	98,9	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
KRIC821002	7,3	16,4	20,0	21,8	21,8	12,7	6,5	19,4	25,8	11,3	27,4	9,7
- Benchmark*												
CROTONE	22,4	24,9	21,0	15,1	9,5	7,1	17,2	23,5	22,0	17,6	11,7	8,1
CALABRIA	19,7	25,8	22,2	17,7	8,5	6,1	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
KRIC821002	0,0	0,0	1,6
- Benchmark*			
CROTONE	0,5	0,0	0,1
CALABRIA	0,3	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
KRIC821002	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CROTONE	2,4	1,3	0,9
CALABRIA	1,4	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
KRIC821002	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*			
CROTONE	3,0	2,1	1,5
CALABRIA	1,8	1,5	1,0
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Disponibilità del Dirigente Scolastico, amministrazione e docenti a ricevere e ascoltare esigenze. - Analisi e conoscenza dell'utenza con raccolta dati e osservazioni. -Politica di coinvolgimento di tutti i responsabili nel caso di insuccesso scolastico (condivisione della responsabilità e ricerca della soluzione). Strategie didattiche mirate a stimolare nell'alunno interesse, curiosità e motivazione.</p>	<p>- Necessità di maggiore coinvolgimento degli operatori scolastici al fine di consolidare lo svolgimento di ogni iniziativa scolastica in equipe, considerata la dislocazione dei plessi scolastici in diversi comuni. -Parziale carenza di strumenti tecnologici nelle scuole dell'Infanzia. -Poca visibilità e promozione del lavoro svolto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>- Si verificano alcuni trasferimenti di alunni in altre scuole per mancanza di lavoro della famiglia. - Nonostante tutto, la distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia uguali opportunità che la scuola offre a tutti gli alunni.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali



## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: KRIC821002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,6</b>	<b>52,7</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,6				n.d.
KREE821014 - Plesso	48,9	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821014 - 2 A	48,9				n.d.
KREE821025 - Plesso	43,9	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821025 - 2 A	43,9				n.d.
KREE821036 - Plesso	41,4	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821036 - 2 A	41,4				n.d.
KREE821047 - Plesso	50,4	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821047 - 2 A	50,4				n.d.
KREE821058 - Plesso	68,4	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821058 - 2 A	68,4				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,9</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,1				8,8
KREE821014 - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821014 - 5 A	61,7				4,8
KREE821025 - Plesso	77,9	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821025 - 5 A	77,9				19,8
KREE821036 - Plesso	83,8	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821036 - 5 A	83,8				27,3
KREE821047 - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821047 - 5 A	72,8				14,6
KREE821058 - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821058 - 5 A	61,0				2,6
<b>Riferimenti</b>		<b>185,8</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,3				-4,7
KRMM821013 - Plesso	194,9	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821013 - 3 A	194,9				-1,5
KRMM821024 - Plesso	150,3	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821024 - 3 C	150,3				-45,0
KRMM821035 - Plesso	181,5	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821035 - 3 B	181,5				-11,7
KRMM821046 - Plesso	183,0	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821046 - 3 A	183,0				-7,9

Istituto: KRIC821002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,6</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,5	↑	↑	↑	n.d.
KREE821014 - Plesso	67,4	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821014 - 2 A	67,4	↑	↑	↑	n.d.
KREE821025 - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821025 - 2 A	65,4	↑	↑	↑	n.d.
KREE821036 - Plesso	63,8	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821036 - 2 A	63,8	↑	↑	↑	n.d.
KREE821047 - Plesso	44,2	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821047 - 2 A	44,2	↓	↓	↓	n.d.
KREE821058 - Plesso	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821058 - 2 A	62,7	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>50,5</b>	<b>53,0</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,5	↑	↑	↓	1,3
KREE821014 - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821014 - 5 A	63,2	↑	↑	↑	8,3
KREE821025 - Plesso	89,7	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821025 - 5 A	89,7	↑	↑	↑	33,2
KREE821036 - Plesso	89,7	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821036 - 5 A	89,7	↑	↑	↑	35,6
KREE821047 - Plesso	36,4	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821047 - 5 A	36,4	↓	↓	↓	-18,9
KREE821058 - Plesso	46,2	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821058 - 5 A	46,2	↓	↓	↓	-9,3
<b>Riferimenti</b>		<b>180,9</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	177,2	↔	↓	↓	-13,3
KRMM821013 - Plesso	184,8	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821013 - 3 A	184,8	↔	↔	↓	-12,5
KRMM821024 - Plesso	141,8	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821024 - 3 C	141,8	↓	↓	↓	-54,6
KRMM821035 - Plesso	173,6	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821035 - 3 B	173,6	↓	↓	↓	-19,2
KRMM821046 - Plesso	174,4	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821046 - 3 A	174,4	↓	↓	↓	-17,0

Istituto: KRIC821002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>61,6</b>	<b>62,0</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	45,0				n.d.
KREE821014 - Plesso	73,3	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821014 - 5 A	73,3				10,6
KREE821025 - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821025 - 5 A	55,6				-8,2
KREE821036 - Plesso	46,3	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821036 - 5 A	46,3				-17,8
KREE821047 - Plesso	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821047 - 5 A	73,0				7,4
KREE821058 - Plesso	9,5	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821058 - 5 A	9,5				-55,3
<b>Riferimenti</b>		<b>184,4</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	153,2				n.d.
KRMM821013 - Plesso	154,9	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821013 - 3 A	154,9				-43,6
KRMM821024 - Plesso	156,7	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821024 - 3 C	156,7				-39,4
KRMM821035 - Plesso	168,4	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821035 - 3 B	168,4				-23,1
KRMM821046 - Plesso	145,4	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821046 - 3 A	145,4				-47,3

Istituto: KRIC821002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>71,2</b>	<b>72,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,9				n.d.
KREE821014 - Plesso	80,4	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821014 - 5 A	80,4				5,9
KREE821025 - Plesso	83,3	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821025 - 5 A	83,3				7,2
KREE821036 - Plesso	75,9	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821036 - 5 A	75,9				0,4
KREE821047 - Plesso	90,6	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821047 - 5 A	90,6				14,2
KREE821058 - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE821058 - 5 A	58,8				-16,9
<b>Riferimenti</b>		<b>187,9</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	173,8				n.d.
KRMM821013 - Plesso	173,8	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821013 - 3 A	173,8				-27,4
KRMM821024 - Plesso	154,8	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821024 - 3 C	154,8				-45,1
KRMM821035 - Plesso	170,4	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821035 - 3 B	170,4				-24,4
KRMM821046 - Plesso	176,6	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM821046 - 3 A	176,6				-18,3

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
KREE821014 - 5 A	0,0	100,0
KREE821025 - 5 A	50,0	50,0
KREE821036 - 5 A	50,0	50,0
KREE821047 - 5 A	0,0	100,0
KREE821058 - 5 A	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	46,0	54,0
Calabria	22,8	77,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
KREE821014 - 5 A	0,0	100,0
KREE821025 - 5 A	0,0	100,0
KREE821036 - 5 A	0,0	100,0
KREE821047 - 5 A	0,0	100,0
KREE821058 - 5 A	46,7	53,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,9	81,1
Calabria	16,7	83,3
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
KRMM821013 - 3 A	13,6	13,6	54,6	18,2	0,0
KRMM821024 - 3 C	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
KRMM821035 - 3 B	37,5	25,0	12,5	25,0	0,0
KRMM821046 - 3 A	16,7	33,3	41,7	8,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,6	25,0	41,1	14,3	0,0
Calabria	23,0	26,5	27,2	17,8	5,5
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
KRMM821013 - 3 A	22,7	36,4	13,6	27,3	0,0
KRMM821024 - 3 C	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
KRMM821035 - 3 B	50,0	25,0	12,5	12,5	0,0
KRMM821046 - 3 A	45,8	16,7	20,8	16,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	37,5	26,8	16,1	19,6	0,0
Calabria	31,7	27,8	22,0	12,2	6,5
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
KRMM821013 - 3 A	27,3	68,2	4,6
KRMM821024 - 3 C	0,0	100,0	0,0
KRMM821035 - 3 B	25,0	50,0	25,0
KRMM821046 - 3 A	38,1	57,1	4,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	30,2	62,3	7,6
Calabria	6,0	55,3	38,7
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
KRMM821013 - 3 A	4,6	63,6	31,8
KRMM821024 - 3 C	0,0	100,0	0,0
KRMM821035 - 3 B	25,0	25,0	50,0
KRMM821046 - 3 A	12,5	33,3	54,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,7	46,4	42,9
Calabria	9,1	30,3	60,6
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
KREE821014 - 2 A	0	4	3	0	0	1	0	1	1	5
KREE821025 - 2 A	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0
KREE821036 - 2 A	2	3	0	0	0	0	0	0	5	0
KREE821047 - 2 A	1	2	3	1	0	2	5	0	0	0
KREE821058 - 2 A	2	0	0	4	8	1	4	2	3	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
KRIC821002	17,1	28,6	17,1	14,3	22,9	10,8	24,3	8,1	29,7	27,0
Calabria	30,5	16,1	15,9	8,2	29,4	34,0	19,8	11,1	14,3	20,8
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
KREE821014 - 5 A	3	3	2	4	2	2	1	4	3	4
KREE821025 - 5 A	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
KREE821036 - 5 A	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
KREE821047 - 5 A	0	0	1	3	1	5	0	0	0	0
KREE821058 - 5 A	2	3	3	2	3	7	5	1	1	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
KRIC821002	13,9	16,7	16,7	27,8	25,0	35,9	15,4	12,8	10,3	25,6
Calabria	35,0	17,0	12,3	15,8	19,9	37,6	20,5	13,3	14,2	14,3
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
KRIC821002	49,4	50,6	26,8	73,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
KRIC821002	16,6	83,4	50,6	49,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
KRIC821002	96,2	3,8	27,8	72,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
KRIC821002	8,8	91,2	6,7	93,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
KRIC821002	5,4	94,6	1,6	98,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Condivisione della responsabilità. - Disponibilità ad ascoltare e ad accogliere proposte. - Costante dialogo e informazione con il DS. - Collegialità tra docenti. - Affidabilità del livello raggiunto dagli alunni nelle prove INVALSI.</p>	<p>- Risultati al di sotto delle medie nelle prove standardizzate nazionali in alcune classi. - Di alcune classi i cui risultati delle prove standardizzate risultano al di sotto della media.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

Tutte le prove INVALSI sono state espletate nei tempi e nei modi stabiliti. Gli alunni durante l'anno scolastico hanno effettuato esercitazioni e simulazioni. Si ritiene opportuno programmare interventi per il potenziamento di Italiano, matematica e inglese( in particolare attività di ascolto), al fine di migliorare i risultati delle prove INVALSI. Si ritiene adeguato il punteggio assegnato, pur in presenza di alcune classi, che nelle prove Invalsi hanno ottenuto risultati al di sotto della media. Nel complesso, è possibile evidenziare risultati non ancora in linea con la media.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza periodici incontri con rappresentanti delle istituzioni, delle forze dell'ordine e della magistratura con la presenza di alunni, genitori e docenti. Vi è la percezione della scuola intesa come luogo di educazione alla legalità, alla cooperazione, alla solidarietà e al rispetto dell'altro. La scuola è luogo in cui si sviluppa la personalità dell'alunno. Si favorisce la discussione e il dialogo, la collaborazione e lo spirito di gruppo. Vi è disponibilità all'ascolto e apertura alle proposte per sviluppare e rafforzare le competenze chiave. Si sviluppano metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze di base.</p>	<p>Carenza di strutture ricreative e sportive nei plessi di S. Rania, Castelsilano. Carenza di attrezzature e strumenti specifici musicali ( Fagotto, corno, percussione.....), considerando che il plesso di Caccuri e Belvedere di Spinello sono ad indirizzo musicale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati conseguiti dagli alunni per quanto attiene al possesso delle competenze chiave di cittadinanza e agli aspetti comportamentali sono ottimi.</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)



Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				55,91	57,15	61,43	
KRIC821002	KREE821014	A	59,65	↑	↑	↓	100,00
KRIC821002	KREE821025	A	67,65	↑	↑	↑	100,00
KRIC821002	KREE821036	C	58,21	↔	↔	↓	66,67
KRIC821002	KREE821047	B	72,36	↑	↑	↑	100,00
KRIC821002	KREE821058	A	55,00	↔	↓	↓	80,00
KRIC821002			61,06	↑	↑	↔	89,13

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				50,54	53,00	57,89	
KRIC821002	KREE821014	A	65,03	↑	↑	↑	100,00
KRIC821002	KREE821025	A	87,18	↑	↑	↑	100,00
KRIC821002	KREE821036	C	71,98	↑	↑	↑	100,00
KRIC821002	KREE821047	B	46,12	↓	↓	↓	100,00
KRIC821002	KREE821058	A	47,37	↓	↓	↓	90,00
KRIC821002			54,49	↑	↔	↓	95,65

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				185,79	188,09	199,14	
KRIC821002	KREE821014	A	192,54	↑	↑	↓	100,00
KRIC821002	KREE821025	A	205,43	↑	↑	↑	100,00
KRIC821002	KREE821036	C	171,95	↓	↓	↓	100,00
KRIC821002	KREE821047	B	191,98	↑	↑	↓	100,00
KRIC821002	KREE821058	A	182,65	↔	↓	↓	95,83
KRIC821002				↔	↔	↓	98,28

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				180,93	185,02	200,13	
KRIC821002	KREE821014	A	183,18	↔	↔	↓	100,00
KRIC821002	KREE821025	A	165,85	↓	↓	↓	100,00
KRIC821002	KREE821036	C	169,18	↓	↓	↓	100,00
KRIC821002	KREE821047	B	189,70	↑	↑	↓	100,00
KRIC821002	KREE821058	A	176,47	↔	↓	↓	95,83
KRIC821002				↔	↓	↓	98,28

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				184,36	184,43	201,64	
KRIC821002	KREE821014	A	153,25	↓	↓	↓	100,00
KRIC821002	KREE821025	A	167,35	↓	↓	↓	100,00
KRIC821002	KREE821036	C	148,28	↓	↓	↓	100,00
KRIC821002	KREE821047	B	178,26	↓	↓	↓	100,00
KRIC821002	KREE821058	A	138,96	↓	↓	↓	95,83
KRIC821002				↓	↓	↓	98,28

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				187,93	187,42	203,33	
KRIC821002	KREE821014	A	169,70	↓	↓	↓	100,00
KRIC821002	KREE821025	A	179,77	↓	↓	↓	100,00
KRIC821002	KREE821036	C	164,41	↓	↓	↓	100,00
KRIC821002	KREE821047	B	186,48	↔	↔	↓	100,00
KRIC821002	KREE821058	A	178,92	↓	↓	↓	95,83
KRIC821002				↓	↓	↓	98,28

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,76	190,54	204,14	
KRIC821002	KRMM821013	A	189,05	↔	↔		72,22
KRIC821002	KRMM821024	C	162,67	↓	↓		66,67
KRIC821002	KRMM821035	B	208,78	↑	↑		100,00
KRIC821002	KRMM821046	A	174,49	↓	↓		82,35
KRIC821002				↔	↓		80,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				183,75		184,30	202,82
KRIC821002	KRMM821013	A	174,51	↓	↓		83,33
KRIC821002	KRMM821024	C	171,72	↓	↓		66,67
KRIC821002	KRMM821035	B	176,44	↔	↓		100,00
KRIC821002	KRMM821046	A	180,02	↔	↓		82,35
KRIC821002				↔	↓		84,44

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
KRIC821002	KRMM821013	A					
KRIC821002	KRMM821024	C					
KRIC821002	KRMM821035	B					
KRIC821002	KRMM821046	A					
KRIC821002							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
KRIC821002	KRMM821013	A					
KRIC821002	KRMM821024	C					
KRIC821002	KRMM821035	B					
KRIC821002	KRMM821046	A					
KRIC821002							

Punti di forza	Punti di debolezza
Coinvolgimento dei genitori e del personale nella scelta scolastica. La comunicazione e lo scambio di informazioni con le sezioni/classi in entrata e in uscita (continuità). Si analizzano le domande e le risposte finalizzate alla conoscenza dell'utenza.	Collaborazione in rete con le scuole del territorio. Difficoltà nel monitoraggio e verifica dei risultati a distanza ottenuti nelle scuole superiori.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel

percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

- Quasi tutti gli alunni a partire dalla scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado sono stati ammessi alla classe successiva e inoltre pochi studenti hanno incontrato difficoltà nel successivo percorso di studio.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		100,0	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		87,0	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		91,3	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		34,8	41,8	32,7
Altro		0,0	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		87,5	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		91,7	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,2	39,6	30,9
Altro		0,0	4,8	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		95,7	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		52,2	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele		91,3	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		52,2	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		69,6	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		43,5	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		65,2	62,8	57,9
Altro		4,3	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		95,8	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		50,0	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele		66,7	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		75,0	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,7	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		45,8	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		62,5	64,8	63,6
Altro		4,2	5,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola KRIC821002	Provinciale % CROTONE	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		91,3	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		82,6	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		87,0	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,7	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		83,3	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		70,8	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		70,8	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7	6,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Curricolo e offerta formativa - PTOF come strumento guida per l'attività didattica e per il raggiungimento dei traguardi di competenza e delle competenze trasversali in esso individuati. - Fermezza e coerenza del Dirigente nel ribadire costantemente la necessità di raggiungere pienamente gli obiettivi programmati nei tempi previsti. - Monitoraggio e verifica delle azioni programmate. Progettazione didattica - A partire dall'anno scolastico 2014/2015 i docenti effettuano una programmazione periodica comune per aree disciplinari e classi parallele in tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo. -Chiarezza degli obiettivi da raggiungere, mediante analisi periodiche effettuate dai docenti a cadenza settimanale per scuola Primaria e mensile per la scuola Secondaria di I grado. Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica, effettuata per classi parallele. -Inserimento nella progettazione didattica dell'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Valutazione degli studenti - Chiara definizione e trasparenza dei criteri comuni di valutazione delle competenze e del comportamento. -Utilizzo di prove strutturate comuni costruite dagli insegnanti con particolare riferimento all'italiano e alla matematica. -Progettazione di interventi didattici finalizzati al superamento delle difficoltà e delle carenze emerse. . Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 , convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, da quest'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e</p>	<p>Curricolo e offerta formativa Difficoltà di organizzazione e coordinamento nell'espletamento delle attività di ampliamento dell'offerta formativa che richiedono l'utilizzo di strutture adeguate presenti sul territorio, ma dislocate in modo non facilmente raggiungibili da tutti gli alunni dei diversi plessi. Progettazione didattica Difficoltà a redigere una programmazione settimanale o plurisettimanale organica e condivisa fra i plessi, in quanto situati in 4 Comuni non adeguatamente collegati. Valutazione degli studenti Difficoltà di coordinamento tra i diversi plessi in quanto dislocati su 4 comuni.</p>

degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. - Riguardo la valutazione dell'educazione civica, il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Inoltre il coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di un giudizio descrittivo sintetizzato sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) nella scuola primaria e dell'infanzia in riferimento alla legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, un voto nella scuola Secondaria.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il nostro istituto, nell'ambito della sua autonomia, nel rispetto dei reali bisogni dei soggetti dell'apprendimento e della realtà territoriale e in coerenza con le linee di indirizzo contenute nelle Indicazioni Nazionali, ha elaborato, all'interno del Piano Triennale dell'offerta formativa, il Curriculum Verticale con le seguenti finalità: •La valorizzazione e la crescita della persona umana; •Il pieno rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle diversità e delle identità individuali; •Il diritto ad un'istruzione e ad una formazione che consenta l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze tali da realizzare pienamente le capacità potenziali di ciascun allievo; •La realizzazione delle finalità dell'uomo e del cittadino; •La formazione, l'apprendimento e l'insegnamento in condizioni di serenità e benessere; •L'orientamento nella continuità.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		95,7	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		56,5	71,7	85,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,1	28,8	20,6
Non sono previste		0,0	0,0	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola KRIC821002</b>	<b>Riferimento Provinciale % CROTONE</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		95,8	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		58,3	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,7	27,4	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola KRIC821002</b>	<b>Riferimento Provinciale % CROTONE</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		52,2	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,7	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,3	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,3	20,6	12,8
Non sono previsti		0,0	0,0	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola KRIC821002</b>	<b>Riferimento Provinciale % CROTONE</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		62,5	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,8	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,2	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,2	21,2	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola KRIC821002</b>	<b>Riferimento Provinciale % CROTONE</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		82,6	92,4	94,5
Classi aperte		43,5	68,5	70,8



Gruppi di livello		100,0	77,3	75,8
Flipped classroom		26,1	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		17,4	17,2	32,9
Metodo ABA		26,1	21,8	24,3
Metodo Feuerstein		13,0	6,7	6,2
Altro		21,7	25,2	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola KRIC821002</b>	<b>Riferimento Provinciale % CROTONE</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		91,7	95,2	94,1
Classi aperte		50,0	66,8	57,5
Gruppi di livello		91,7	80,8	79,4
Flipped classroom		58,3	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		12,5	12,7	23,0
Metodo ABA		20,8	14,0	12,4
Metodo Feuerstein		4,2	4,8	4,3
Altro		16,7	23,1	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola KRIC821002</b>	<b>Riferimento Provinciale % CROTONE</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		17,4	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		8,7	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		39,1	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali		17,4	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		8,7	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		30,4	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		65,2	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		17,4	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		17,4	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		13,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe		34,8	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		4,3	1,3	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		30,4	31,0	26,1

Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		0,0	0,0	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola KRIC821002</b>	<b>Riferimento Provinciale % CROTONE</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		12,5	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		50,0	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali		4,2	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		20,8	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		58,3	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		54,2	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		12,5	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		25,0	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		20,8	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe		29,2	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		41,7	23,5	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		29,2	31,7	31,5
Lavori socialmente utili		4,2	2,2	3,0
Altro		0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dimensione organizzativa- Cultura della modernizzazione. -Apertura alle innovazioni tecnologiche. - Innovazione di spazi e attrezzature. - Illustrazione e pubblicazione degli orari e dei tempi dell'organizzazione didattica. - Destinazione di risorse economiche per l'innovazione. - Rapporti con scuola ed enti locali - La cultura dell'innovazione avviata dal DS comprende anche la formazione del personale, per avviare i docenti all'uso della tecnologia per la didattica. Dimensione metodologica - Uso della tecnologia in ambito didattico (LIM schermo proiezione....)nei plessi dove sono in dotazione. - Applicazione e uso delle innovazioni tecnologiche , attraverso corsi di formazione e tutoraggio. Dimensione relazionale - La scuola adotta strategie di coinvolgimento del personale e degli studenti di tutte le sezioni/classi e ordini di scuola, per la promozione delle competenze sociali, anche attraverso incontri con personale esperto(Magistrati e Forze dell'Ordine) - Si promuovono esperienze che consentano il concreto prendersi cura di se stesso, degli altri,</p>	<p>Dimensione organizzativa Laboratori linguistico, scientifico e informatico presenti in alcuni plessi, mancanti in altri; LIM, tablet, software e accessori ad uso didattico non sono ancora in dotazione nella scuola dell'Infanzia. Dimensione metodologica - maggiore collaborazione tra i docenti, anche attraverso l'uso dei social network, al fine di favorire l'acquisizione di conoscenze e abilità informatiche da utilizzare nell'azione didattica. Dimensione relazionale Riuscire a far comprendere meglio alle famiglie l'aspetto educativo degli eventuali provvedimenti adottati.</p>

dell'ambiente e che favoriscano la cooperazione e solidarietà. - Situazioni conflittuali vengono gestite in modo efficace, nel rispetto dei soggetti interessati e sempre con finalità educative e non punitive.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'educazione alla cittadinanza attiva viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi, che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Aver organizzato e attuato incontri con la Magistratura e Forze dell'Ordine.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		91,3	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,6	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		78,3	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,6	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,1	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		34,8	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		91,7	86,0	86,5

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		66,7	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		79,2	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		62,5	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		45,8	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		37,5	45,6	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		87,0	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		87,0	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,4	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		83,3	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		79,2	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		29,2	57,2	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		69,6	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		78,3	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		39,1	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi		52,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		43,5	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		47,8	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	della scuola KRIC821002	Provinciale % CROTONE	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		68,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		81,8	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		50,0	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi		63,6	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		54,5	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		50,0	65,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		100,0	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,7	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,3	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		39,1	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor		13,0	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		21,7	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		4,3	14,6	22,1
Altro		13,0	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		95,8	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,8	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,2	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		54,2	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor		12,5	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		25,0	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,3	10,9	29,5

Altro		16,7	18,3	18,2
-------	--	------	------	------

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		95,7	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,4	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		34,8	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		43,5	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		30,4	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,6	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,9	69,0	58,0
Altro		4,3	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		91,7	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		37,5	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		58,3	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		37,5	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,5	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		70,8	77,8	82,0
Altro		4,2	9,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Inclusione Realizzazione si specifici interventi formativi per alunni con disabilità e interventi di accoglienza per alunni stranieri. -Il nostro Istituto per l'integrazione degli studenti disabili si avvale da anni della presenza di un Gruppo H di grande sensibilità ed esperienza. Gruppo H Operativo,P.E.I. "Piano Educativo Individualizzato" - Incontri programmati con i genitori degli alunni con difficoltà. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla	Inclusione Assenza di un mediatore culturale per gli studenti stranieri da poco in Italia e di esperti socio-psico-pedagogici. Recupero e potenziamento indispensabile la presenza nell'Istituto di un operatore psicopedagogico o comunque di personale esperto in grado di garantire azione di supporto ai docenti ,lungo il percorso educativo di alunni che vivono situazioni di disagio familiare e/o sociale. - tempi limitati per la gestione di recupero e

<p>valutazione delle diversità attraverso progetti (incontri con Associazioni di settore, recite....).  Recupero e potenziamento - Utilizzo delle ore alternative all'insegnamento della religione cattolica, per gli alunni che non se ne avvalgono, per attività di recupero e potenziamento. - Attività di potenziamento e recupero in itinere soprattutto per le discipline di Italiano e matematica. - Progetti e attività di ampliamento del PTOF sono stati programmati e organizzati coinvolgendo gli alunni con difficoltà di apprendimento e/o disagio, facendo registrare risultati positivi. - utilizzo delle nuove tecnologie informatiche per motivare e stimolare gli alunni. - Nella scuola primaria come previsto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.</p>	<p>potenziamento.</p>
--	-----------------------

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>  La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Da sempre il nostro Istituto riserva una specifica attenzione all'integrazione degli studenti diversamente abili, nella certezza che la scuola può dare un costruttivo contributo alla costruzione di un progetto globale di vita che favorisca il processo di crescita dell'individuo e la piena realizzazione di tutte le potenzialità che lo caratterizzano. Il nostro Istituto per l'integrazione degli studenti disabili si avvale da anni della presenza di un Gruppo H di grande sensibilità ed esperienza. Il nostro Istituto per l'integrazione degli studenti disabili si avvale da anni della presenza di un Gruppo H di grande sensibilità ed esperienza. Gruppo H Operativo costituito per ogni singolo alunno. P.E.I. "Piano Educativo Individualizzati" L'integrazione scolastica degli alunni disabili richiede una collaborazione interprofessionale tra tutti gli operatori messi a disposizione dalle varie istituzioni al fine di assicurare un reale coordinamento tra i servizi scolastici, sanitari, socio-assistenziali. Tale azione viene esplicitata all'interno del P.E.I., "Piano Educativo Individualizzato". La normativa vigente direttive ha voluto fornire tutela a tutte quelle situazioni in cui è presente nell'alunno un disturbo che può essere, fisico, biologico, fisiologico, psicologico o sociale. L'intento della scuola è quello di attuare interventi didattici mirati ed efficaci rivolti a quegli alunni che presentano una richiesta di maggiore attenzione per una varietà di ragioni tipo: - Svantaggio socio-culturale; - Disturbi specifici di apprendimento e disturbi evolutivi specifici; - Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Il piano per l'inclusività viene annualmente approvato dal C.d.D. ed allegato al PTOF di cui costituisce parte integrante.</p>

### 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		91,3	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		78,3	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		87,0	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,2	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,5	69,9	74,6
Altro		4,3	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,8	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		83,3	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		87,5	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,5	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,2	66,5	71,9
Altro		4,2	6,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		65,2	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		13,0	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		21,7	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,3	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,7	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		8,7	22,0	12,4



Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		4,3	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		4,3	3,5	1,5
Altro		4,3	11,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola KRIC821002</b>	<b>Riferimento Provinciale % CROTONE</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		62,5	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		41,7	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		37,5	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		75,0	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		58,3	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		87,5	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		16,7	12,2	13,7
Altro		0,0	9,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
KRIC821002	10,0	25,0	13,8	18,8	32,5	0	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
KRIC821002	46,9	53,1
CROTONE	57,3	42,7
CALABRIA	58,3	41,7
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
KRIC821002	100,0	100,0
- Benchmark*		
CROTONE	99,7	99,4
CALABRIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Continuità Gli insegnanti di ordine di scuola diversi delle classi terminali si incontrano per analizzare bisogni, interessi e stili cognitivi di ogni singolo alunno. - Le attività di accoglienza che la scuola utilizza per favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro consistono in manipolazione, gioco, racconti, pittura, lavori con la carta, scambi di informazione e regole da seguire. -Monitoraggio dei risultati attraverso questionari. Orientamento -I ragazzi delle classi terze vengono sensibilizzati alla realtà esterna: mondo del lavoro, dell'economia, categorie professionali. - La scuola realizza attività di orientamento nelle scuole secondarie di II grado del circondario, attraverso visite guidate e incontri con docenti-alunni. -I consigli orientativi sono seguiti da un buon numero di alunni e famiglie. Alternanza scuola - lavoro -I ragazzi delle classi terze vengono sensibilizzati alla realtà esterna: mondo del lavoro, dell'economia, categorie professionali. - La scuola realizza attività di orientamento nelle scuole secondarie di II grado del circondario, attraverso visite guidate e incontri con docenti-alunni. -I consigli orientativi sono seguiti da un buon numero di alunni e famiglie.</p>	<p>Continuità Mancanza di scambio di informazioni dei risultati raggiunti dagli studenti nella scuola secondaria di II grado. Orientamento Monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di orientamento negli indirizzi di scuola superiore. Alternanza scuola - lavoro Monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di orientamento negli indirizzi di scuola superiore.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed</p>

associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

- Per le attività di continuità sono state eseguite iniziative di raccordo tra i diversi segmenti dell'Istituto Comprensivo, elaborando percorsi specifici di continuità che hanno coinvolto gli alunni delle "classi ponte". In tal modo si è favorito un graduale passaggio da un ordine all'altro di scuola, riducendo le difficoltà d'inserimento e quindi le situazioni di disagio. Favorendo il passaggio tra i tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) si è garantita continuità di saperi, metodi e stili d'insegnamento. L'orientamento favorisce la conoscenza e comprensione dei fattori personali determinanti la definizione di un progetto professionale: attitudini, preferenze e valori; passaggio da un atteggiamento generico verso il mondo del lavoro ad una comprensione più specifica. I ragazzi vengono guidati a valutare la propria realtà personale rispetto ai requisiti delle professioni che desiderano esercitare in futuro, e a scegliere l'iter formativo più rispondente ai loro interessi, valori e attitudini.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,3	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,7	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,8	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,2	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,3	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,7	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,8	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,2	55,6	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		39,1	30,4	30,8
>25% - 50%		47,8	32,6	37,8
>50% - 75%		4,3	23,7	20,0
>75% - 100%		8,7	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		39,1	29,3	31,3
>25% - 50%		47,8	34,2	36,7
>50% - 75%		4,3	22,5	21,0
>75% - 100%		8,7	14,0	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		6,9	7,3	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		10.074,5	5.225,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		112,9	61,6	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		50,0	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		15,0	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		15,0	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		35,0	31,7	42,2
Lingue straniere		0,0	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		20,0	18,3	19,6
Attività artistico - espressive		35,0	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		35,0	30,7	25,4
Sport		20,0	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		20,0	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto		10,0	15,8	19,9
Altri argomenti		25,0	29,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Missione e visione della scuola -Incremento dell'uso delle nuove tecnologie, interna ed esterna tramite l'acquisto di LIM, PC... -Rendicontazione del Dirigente illustrata agli organi collegiali. -Definizione chiara della progettazione curricolare educativa organizzativa. -Coerenza con gli obiettivi formativi generali educativi determinati a livello nazionale. -Le priorità stabilite dell'Istituto Comprensivo tengono conto delle esigenze del contesto sociale, dei bisogni formativi degli allievi, delle esigenze della famiglia. -Assicurare la formazione della personalità dell'alunno. monitoraggio delle attività - Partecipazione di tutte le componenti scolastiche, al fine di armonizzare le esigenze che provengono da contesti diversi. -Incrementare l'aggiornamento professionale e il tutoraggio in campo informatico. - Formulare un piano annuale della formazione che preveda sia la formazione obbligatoria che l'inserimento di altri momenti di formazione, specifiche che si presentano in itinere. organizzazione delle risorse umane - Definizione dei criteri per l'assegnazione degli incarichi. - Collaborazione tra funzioni strumentali. - Chiara divisione dei compiti e delle aree assegnate. - Coinvolgimento del personale tramite la condivisione delle informazioni e delle decisioni. - Disponibilità e collaborazione del personale. Gestione delle risorse -Coerenza tra le scelte educative adottate e i progetti inseriti nel PTOF. - Ampliamento dell'offerta formativa attraverso la</p>	<p>Missione e visione della scuola -Proiezione all'esterno delle iniziative intraprese e dei risultati ottenuti. monitoraggio delle attività Monitoraggio sistematico delle aspettative e delle soddisfazioni degli utenti e delle famiglie. organizzazione delle risorse umane Difficoltà nell'affidare compiti al personale ATA in caso di assenze per soddisfare le esigenze dei plessi dislocati su quattro comuni. Gestione delle risorse Risorse economiche non sempre adeguate alle esigenze.</p>

realizzazione di progetti. -Realizzazione dei progetti stabiliti all'inizio dell'anno scolastico.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è costantemente impegnata a monitorare, vigilare, controllare e supportare il servizio scolastico del personale.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,8	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		33,3	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	19,5	22,7
Altro		9,5	2,7	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Numero delle attività di formazione	0	2,7	3,7	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola KRIC821002		Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		1,8	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		19,3	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0		8,8	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		0,0	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0		14,0	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		10,5	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		0,0	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0		26,3	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		7,0	5,7	7,1
Altro	0		12,3	14,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola KRIC821002		Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		31,6	21,6	34,3
Rete di ambito	0		38,6	53,2	33,5
Rete di scopo	0		1,8	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		10,5	8,6	6,0
Università	0		0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		17,5	8,9	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola KRIC821002		Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		22,8	18,7	30,6

Finanziato dalla rete di ambito	0		36,8	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		5,3	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		12,3	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		5,3	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		17,5	10,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola KRIC821002		Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,4	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,9	19,2	19,6
Scuola e lavoro			17,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa				3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			7,7	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			8,7	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				5,2	5,7
Inclusione e disabilità			9,6	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,2	7,9	6,8
Altro			10,0	18,0	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,1	2,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola KRIC821002		Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,0	2,6	1,7



Assistenza agli alunni con disabilità			0,0	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			12,2	21,9	19,5
Il servizio pubblico			0,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			12,2	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI			2,4	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			9,8	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			7,3	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			9,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali			4,9	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			7,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,4	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			9,8	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			4,9	3,8	5,2
Altro			17,1	8,7	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola KRIC821002		Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			31,7	35,8	36,7
Rete di ambito			2,4	15,5	13,4
Rete di scopo			2,4	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			19,5	21,4	21,2
Università			0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			43,9	21,9	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		81,0	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		66,7	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		52,4	71,6	57,8
Accoglienza		76,2	79,8	74,0
Orientamento		85,7	83,9	77,9
Raccordo con il territorio		61,9	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		95,2	96,3	96,2
Temi disciplinari		33,3	51,6	40,3
Temi multidisciplinari		28,6	53,7	37,8
Continuità		71,4	86,2	88,3
Inclusione		85,7	91,3	94,6
Altro		9,5	18,8	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		18,1	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		11,3	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		8,4	9,9	9,1
Accoglienza		9,8	9,8	8,7
Orientamento		8,4	6,2	4,3
Raccordo con il territorio		2,8	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		6,1	5,5	6,5
Temi disciplinari		6,6	9,7	10,5
Temi multidisciplinari		8,8	7,9	7,1
Continuità		11,2	8,3	8,2
Inclusione		8,3	9,3	10,3
Altro		0,3	1,7	2,6

#### Punti di forza

Formazione - Collaborazione del personale scolastico. -Incontri genitori e docenti con personale qualificato (associazioni,esperti esterni) sul tema DSA - Coinvolgimento del personale nella programmazione delle innovazioni -Docenti incaricati di attività di potenziamento da essere utilizzati nelle pluriclassi (Negli ultimi due anni). - Un

#### Punti di debolezza

Formazione Difficoltà di tutto il personale a partecipare a iniziative di formazione per motivi logistici (Istituto collocato troppo distante dalle varie sedi organizzative). Valorizzazione delle competenze. Criticità nell'utilizzare le risorse dei docenti per la dislocazione dei plessi su quattro comuni. Collaborazione tra docenti. Maggiori

<p>gruppo di docenti nominati come " Animatore e team digitale", sta seguendo un percorso formativo di digitalizzazione e di innovazione tecnologica, recante interventi relativi alla "Formazione, alle competenze digitali dei docenti" (Negli ultimi due anni). Valorizzazione delle competenze - Utilizzazione dei docenti in progetti, tenendo conto della disponibilità, della professionalità, e dell'esperienza. - Riconoscimento e valorizzazione delle competenze. Collaborazione tra docenti. Disponibilità degli insegnanti ad apprendere l'utilizzo delle tecnologie. - Collaborazione nell'uso della tecnologia da parte di tutto il personale (es attraverso pratiche individuali e in gruppo). - Comunicazione tra docenti via e-mail e social network</p>	<p>incontri in presenza tra i docenti dei diversi plessi scolastici.</p>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + _____</p>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>-Nella scuola si è definito un piano generale di formazione basato sui bisogni del personale e coerente con le strategie; questo si sviluppa con particolare attenzione alla progettazione, all'innovazione didattica anche con l'uso delle nuove tecnologie e alla valutazione.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	<b>Situazione della scuola KRIC821002</b>	<b>Riferimento Provinciale % CROTONE</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Nessuna rete		23,8	6,4	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		42,9	32,3	20,4
5-6 reti		4,8	5,9	3,5
7 o più reti		28,6	55,5	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		90,5	75,0	72,6
Capofila per una rete		9,5	16,8	18,8
Capofila per più reti		0,0	8,2	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		74,3	77,4	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato		21,4	43,2	32,4
Regione		25,0	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		17,9	10,6	14,5
Unione Europea		10,7	4,4	4,0
Contributi da privati		0,0	2,4	3,7
Scuole componenti la rete		25,0	29,7	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		10,7	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		3,6	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		78,6	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative		3,6	3,1	4,6
Altro		3,6	9,7	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		3,6	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,1	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		25,0	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		3,6	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		3,6	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		3,6	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,1	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		17,9	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,0	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		0,0	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		17,9	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,6	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		7,1	2,0	1,3
Altro		0,0	3,5	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		42,9	49,8	46,3
Università		23,8	47,9	64,9
Enti di ricerca		0,0	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati		14,3	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		19,0	23,3	32,0
Associazioni sportive		71,4	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		81,0	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		71,4	68,9	66,2
ASL		52,4	43,8	50,1

Altri soggetti		23,8	20,5	20,8
----------------	--	------	------	------

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		38,1	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		52,4	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		47,6	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		14,3	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		4,8	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		47,6	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		38,1	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		42,9	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		19,0	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,8	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		19,0	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		81,0	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		57,1	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		9,5	25,9	19,0
Altro		9,5	14,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		12,8	27,3	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		44,9	43,8	68,5
---	--	------	------	------

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		2,1	5,2	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola KRIC821002	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		71,4	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		61,9	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		28,6	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni		95,2	98,2	98,5
Altro		19,0	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Collaborazione con il territorio Partecipazione a manifestazioni territoriali riguardanti tutti gli ambiti disciplinari (sport, poesia, ambiente ...) - Scuola aperta e vivacità dell'ambiente scolastico. - Collaborazione con associazioni e forze dell'ordine del territorio. -La scuola pone molta attenzione a soddisfare le richieste e i bisogni del cittadino. - La scuola coinvolge in modo attivo le famiglie e i discendenti nello sviluppo di piani d'azione nell'ottica di una didattica inclusiva. -Comunicazioni inerenti l'organizzazione (protocollo di accoglienza alunni con BES: stranieri,DSA, disabili). Coinvolgimento delle famiglie</p>	<p>Collaborazione con il territorio - Maggiore divulgazione delle iniziative svolte in collaborazione con il territorio. Coinvolgimento delle famiglie - Monitoraggi periodici per rilevare le esigenze e le soddisfazioni. - Comunicazione diretta con le famiglie (internet, e-mail, diario scolastico, giornalino della scuola a cura degli alunni..).</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante la scuola non partecipi ancora a reti, la collaborazione tra territorio e famiglie è adeguata all'offerta formativa. Infatti il profilo organizzativo dell'istituto è definito attraverso l'organigramma, in cui tutti i soggetti sono collocati con compiti specifici all'interno di aree, che ne definiscono ruoli e responsabilità. Le aree tra loro sono in rapporto di complementarietà e di interdipendenza, attraversate da una fitta rete di relazioni, perché insieme realizzino il progetto educativo dell'istituto.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Promuovere l'apprendimento e assicurare pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali, sviluppando conoscenze e competenze. Acquisire adeguata padronanza nelle discipline e saperne fare uso nella vita pratica, esprimendo la propria personalità. Migliorare e potenziare le competenze in lingua italiana, lingua inglese, matematica, informatica*

#### Traguardo

*Acquisire adeguata padronanza nelle discipline e saperne fare uso nella vita pratica, esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Garantire risultati più omogenei nelle diverse classi dei vari plessi.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Continuità ed Unitarietà curricolo. Progettazione comune e flessibile per ambiti disciplinari e classi parallele. Progettare ... per unità d'apprendimento, privilegiando attività di laboratori esercizi di lettura e di comprensione critica di un testo. Valutazione finalizzata a fare emergere eventuali carenze allo scopo di progettare successivi*

##### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Utilizzo delle competenze del personale docente della scuola anche a livello di competenze informatiche. Collaborazione e confronto del personale scolastico. Utilizzazione dei docenti tenendo conto della disponibilità, della professionalità e dell'esperienza.*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Superare le difficoltà e gli squilibri emersi tra i plessi, e all'interno delle classi, emersi dall'esame dei risultati delle prove standardizzate INVALSI su*

#### Traguardo

*Ottenere risultati positivi e il più possibile omogenei nelle prove standardizzate.*



scala nazionale e regionale.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Continuità ed Unitarietà curricolo. Progettazione comune e flessibile per ambiti disciplinari e classi parallele. Progettare ... per unità d'apprendimento, privilegiando attività di laboratori esercizi di lettura e di comprensione critica di un testo. Valutazione finalizzata a fare emergere eventuali carenze allo scopo di progettare successivi*

#### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Utilizzo delle competenze del personale docente della scuola anche a livello di competenze informatiche. Collaborazione e confronto del personale scolastico. Utilizzazione dei docenti tenendo conto della disponibilità, della professionalità e dell'esperienza.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Competenze chiave europee • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; • competenza digitale; • competenze personale, sociali e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materi di cittadinanza; • competenza imprenditoriale;*

### Traguardo

*• Rafforzare le abilità di base • Sviluppare le seguenti abilità: di ascolto, di osservazione, di riflessione, di comunicazione attraverso i processi di codifica e di decodifica • Sviluppare l'uso corretto del linguaggio verbale e non verbale nelle sue varietà, forme e funzioni • Elaborare ipotesi partendo dall'osservazione del reale • Acquisi*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Continuità ed Unitarietà curricolo. Progettazione comune e flessibile per ambiti disciplinari e classi parallele. Progettare ... per unità d'apprendimento, privilegiando attività di laboratori esercizi di lettura e di comprensione critica di un testo. Valutazione finalizzata a fare emergere eventuali carenze allo scopo di progettare successivi*

#### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Utilizzo delle competenze del personale docente della scuola anche a livello di competenze informatiche. Collaborazione e confronto del personale scolastico. Utilizzazione dei docenti tenendo conto della disponibilità, della professionalità e dell'esperienza.*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Migliore organizzazione delle attività per potenziare la collaborazione e il confronto a distanza.*

### Traguardo

*Creare esperienze significative.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Continuità ed Unitarietà curricolo. Progettazione comune e flessibile per ambiti disciplinari e classi parallele. Progettare ... per unità d'apprendimento, privilegiando attività di laboratori esercizi di lettura e di comprensione critica di un testo. Valutazione finalizzata a fare emergere eventuali carenze allo scopo di progettare successivi*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

motivazione priorità L'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze linguistiche e matematiche è condizione indispensabile per "imparare ad imparare" e a sapersi muovere in una società sempre più complessa, globalizzata e digitalizzata. motivazione obiettivo La scuola stabilisce accordi di collaborazione e di confronto del personale in termini di vantaggio per l'arricchimento dell'Offerta Formativa, per il miglioramento del successo scolastico, con particolare attenzione alla progettazione, all'innovazione didattica anche con l'uso delle nuove tecnologie, alla valutazione.